

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Межгосударственная образовательная организация
высшего образования Кыргызско-Российский Славянский
университет имени первого Президента Российской
Федерации Б.Н. Ельцина.

Фонд оценочных средств

по дисциплине:

Проблемы предупреждения преступности

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

40.04.01 – РФ; 530500 – КР
(код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа
Уголовное право

*Квалификация
Магистр*

Бишкек 2025 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний,
обучающихся по направлению подготовки (специальности) по
дисциплине

Проблемы предупреждения преступности

наименование

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
Уголовного права и процесса

протокол №10 от 19. 06. 2025 г.

Заведующий кафедрой
профессор, д.ю.н. Сулайманова Н.Н.



Руководитель образовательной программы
профессор, д.ю.н. Сулайманова Н.Н.



Исполнители:

к.ю.н., доцент Жунушова Г.Б.



КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Знать:	
Уровень 1	порядок осуществления предупреждения правонарушений
Уровень 2	порядок выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений
Уметь:	
Уровень 1	предупреждать правонарушения и выявлять причины и условия совершения правонарушений
Владеть:	
Уровень 1	способностью осуществлять предупреждение правонарушений; Уровень 2
Уровень 2	способностью выявлять и устранять причины и условия совершения правонарушений

1. Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции ¹	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине			
			Практическое занятие (устный опрос, активность, посещаемость)	М1 Написание эссе	М2 Анализ научной статьи	экзамен
	Раздел 1. Современные подходы к пониманию преступности	ПК-5; ПК-9				
1.	Уровни современной преступности в КР	ПК-3	+	+	+	+
2.	Детерминанты современной преступности в КР	ПК-3	+	+	+	+
3	Инструменты и методы глобальной преступной деятельности	ПК-3	+	+	+	+
4.	Соотношение различных видов преступности в КР	ПК-3	+	+	+	+
	Раздел 2. Криминологическая политика противодействия	ПК-5;ПК-9				
5.	Структура и субъекты противодействия современной преступности,	ПК-5;ПК-9	+	+	+	+
6.	Система мер общесоциального предупреждения (противодействия) преступности	ПК-5;ПК-9	+	+	+	+
7.	Система мер специального предупреждения (противодействия) преступности	ПК-5;ПК-9	+	+	+	+
8	Система мер индивидуальной профилактики преступного поведения в КР	ПК-5;ПК-9	+	+	+	+
9	Принципы организации предупредительной деятельности	ПК-5;ПК-9	+	+	+	+
	Раздел 3. Актуальные направления предупредительной деятельности на рубеже 20-21	ПК-5;ПК-9				
10	Организационные и тактические основы предупреждения преступности	ПК-5;ПК-9	+	+	+	+
11	Противодействие криминализации социума	ПК-5;ПК-9	+	+	+	+
12	Противодействие криминализации экономики	ПК-5;ПК-9	+	+	+	+

Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы являются: А) подготовка к практическим занятиям (изучение литературы и нормативных актов); Б) подготовка конспектов по тематике практических занятий
В) подготовка материалов по самостоятельному изучению тем, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы и выполнение заданий;
Г) подготовка к экзамену (повторение пройденного на семинарах материала и изучение отдельных тем, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы).

Методические рекомендации по составлению конспектов по тематике практических занятий

При работе с литературой при подготовке к практическому занятию рекомендуется использовать следующие приемы: внимательно прочитать источник и выделить ключевые неясные моменты; особое внимание при чтении текста обратить на базовые дефиниции. В ряде литературных источников даются схемы, рисунки, предназначенные для более глубокого и быстрого усвоения теории вопроса; при завершении изучения источника следует отметить, получили ли вы от автора разъяснения неясных моментов, определенных в начале работы (в случае отрицательного ответа, следует дополнить конспект информацией из дополнительных источников).

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного. Конспект – это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы. В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом самого источника. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе, контрольные работы и доклады выполняются по вопросам учебной программы, учитывают тематику лекционного материала и вопросы, вынесенные на практические занятия, а также на самостоятельное изучение магистрантами.

Цель написания эссе – проверка возможностей магистрантов четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Написание эссе способствует развитию у магистрантов навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Объем эссе - не более 2 страниц формата А4 (кегель 14, интервал 1,5, шрифт Times New Roman).
Цель написания контрольной работы – проверка усвоения магистрантом знаний о новых криминологических механизмах предупредительной деятельности, применения полученных знаний к рассмотрению конкретных мер предупреждения преступности. Написание контрольной работы способствует развитию грамотного и логического изложения материала, свободному владению юридической терминологией.

При выполнении эссе – умение сформулировать свое видение проблемы и кратко изложить ее основные моменты.

В процессе подготовки контрольной работы магистранту вначале необходимо составить план и согласовать его с преподавателем, затем выполнить самостоятельно весь объем работы.

Цель подготовки доклада – улучшение магистрантами навыков самостоятельной работы в

виде анализа научной и специальной литературы, нормативных правовых актов, статистических сведений, для краткого изложения существа проблемы и собственных выводов теоретического и практического характера. Написание доклада способствует развитию логического мышления, формированию аналитических способностей, углублению понимания собственно юридических проблем.

Объем доклада - не менее 10 страниц формата А4 (кегель 14, интервал 1,5, шрифт Times New Roman). При подготовке письменного доклада - полнотой освещения проблемного вопроса.

Объем контрольной работы - не более 6 страниц формата А4 (кегель 14, интервал 1,5, шрифт Times New Roman). При выполнении письменной контрольной работы - полнота освещения темы контрольной работы.

Интерактивные методы, применяемые по дисциплине «Проблемы предупреждения преступности».

Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

Магистрант становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых 10 знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе. Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий: пробуждают у обучающихся интерес; поощряют активное участие каждого в учебном процессе; обращаются к чувствам каждого обучающегося; способствуют эффективному усвоению учебного материала; оказывают многоплановое воздействие на обучающихся; осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории); формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют жизненные навыки; способствуют изменению поведения.

Основные правила организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Правило четвертое.

Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора. Обязательные условия организации интерактивного обучения: доверительные, позитивные отношения между обучающим и

обучающимися; демократический стиль; сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой; опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов; многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность; включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность

*** МЕТОД "Мозговой штурм"**

Цель мозгового штурма - собрать все возможные варианты мнений по обозначенной проблематике по принципу: "Одна голова хорошо, а две лучше" для выработки правильного понимания проблемы. При этом учитываются все без исключения мнения студентов, в том числе и не совсем верные. При последующем анализе высказанных мнений подвести студентов к правильному пониманию поставленного вопроса или проблемы.

Методика проведения мозгового штурма.

Преподаватель ставит перед студенческой аудиторией проблему и просит высказать свое мнение. Все без исключения мнения (чем больше, тем лучше), высказанные студентами, записываются на флипчарте. Затем преподаватель совместно со студентами компонует идеи, выделяет из них наиболее интересные, точные и аргументированные с целью использования их в дальнейшей работе. При этом, высказанные студентами мнения, в том, числе и не совсем верные, не должны подвергаться критике, обсуждению или оценке. Допускается корректирование высказанного мнения с целью достижения наиболее четкой и краткой формулировки, но только в случае необходимости и только с согласия высказавшего это мнение.

Метод "Мозговой штурм" относится к совокупности методов групповой дискуссии. Этот метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований ответа или объяснений.

"Мозговой штурм" применяется тогда, когда нужно выяснить информированность или отношение участников к определенному вопросу. Можно применить эту форму работы для получения обратной связи.

Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений).
Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения "мозговой атаки" (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут) необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Интерактивное обучение позволяет решить одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков.

Оно помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися,

обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег.

*** МЕТОД "Моделирование ситуации"**

Цель метода-смоделировать ситуацию, близкую к реальной, в которой студенты имеют возможность применить знания, полученные при изучении материала. Игры позволяют студентам персонифицировать свои знания, то есть, опираясь на изученный материал, проанализировать в ходе игры конкретную ситуацию и определить свои действия в ней.

Методика проведения игр содержит несколько этапов. Первый этап - это подготовка к игре, в ходе которой преподаватель рассказывает о самой игре и предлагает студентам распределить роли между собой. На втором этапе преподаватель дает опорные понятия, которые должны быть обыграны, а также соответствующую литературу. Студентам предлагается составить план своих действий согласно тем ролям, которые они выбрали, и с учетом изученных литературных источников смоделировать определенную ситуацию. На третьем этапе начинается сама игра, в которой каждый участник проигрывает свою роль. Здесь четко анализируется, какие проблемы могут появиться перед отдельными ролевыми персонажами и группой в целом, вырабатываются соответствующие действия, направленные на достижение позитивного результата

Модуль 1.

***НАПИСАНИЕ ЭССЕ**

Темы эссе:

1. Криминологические критерии систематизации преступности
2. Факторы, влияющие на состояние преступности в Кыргызской Республике
3. Влияние глобализации на преступность в Кыргызской Республике

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№	Наименование показателя	баллы
	НАПИСАНИЕ ЭССЕ	8 баллов
1	Знание и понимание теоретического материала	4
2	Анализ и оценка информации	2
3	Построение суждений	1
4	Оформление работы	1

Модуль 2.

*** АНАЛИЗ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (примерные темы статей)**

1. Понятие и цели предупреждения (противодействия) современной преступности.
2. Структура и субъекты противодействия преступности в Кыргызской Республике
3. Общесоциальное предупреждение преступности в Кыргызской Республике.
 4. Роль и возможности политических партий в противодействии преступности.
 5. Некоммерческие организации как неспециализированные субъекты предупреждения преступности.
 6. Средства массовой информации в системе противодействия преступности.
 7. Участие специализированных профессиональных общественных организаций в предупреждении преступности.
8. Объекты, содержание и методы индивидуального предупреждения преступлений: проблемы и перспективы.

9. Индивидуальное предупреждение преступлений в системе пенитенциарных учреждений Кыргызской Республики.
10. Институт пробации: международный опыт
11. Международная практика применения восстановительного правосудия и опыт Кыргызстана.
12. Принципы организации предупредительной деятельности
13. Организационные и тактические основы предупреждения преступности
14. Комплексное планирование предупредительной деятельности в Кыргызской Республике.
15. Общая характеристика предупредительной деятельности правоохранительных органов Кыргызской Республики.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ АНАЛИЗА НАУЧНОЙ СТАТЬИ

№	Наименование показателя	баллы
АНАЛИЗ НАУЧНОЙ СТАТЬИ		13 баллов
1	Знание и понимание теоретического материала	5
2	Анализ и оценка информации	5
3	Построение суждений	2
4	Оформление работы	1

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – ЭКЗАМЕН

Вопросы к экзамену:

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Предупреждение преступности как вид правоохранительной деятельности
2. Субъекты предупреждения преступности
3. Понятие и цели предупреждения (противодействия) современной преступности
4. Общая характеристика современной системы предупреждения преступности
5. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения преступности
6. Профилактика как способ социального контроля над преступностью
7. Общая характеристика предупредительной деятельности правоохранительных органов
8. Роль общественности в предупреждении преступности
9. Особенности предупреждения преступности в зарубежных странах
10. Принципы организации предупредительной деятельности
11. Общесоциальное противодействие преступности в Кыргызской Республике
12. Индивидуальная профилактика преступного поведения в Кыргызской Республике
13. Проблемы предупреждения экологической преступности: международный и национальный опыт
14. Проблемы предупреждения киберпреступности: международный и национальный опыт
15. Проблемы предупреждения преступлений, совершаемых с использованием средств массовой информации: международный и национальный опыт
16. Проблемы предупреждения религиозного экстремизма: международная практика и национальный опыт

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Анализировать методы преступной деятельности глобальной олигархической власти
2. Определить особенности глобализации преступного поведения
3. Анализировать ослабление роли государства
4. Выявлять особенности правовой культуры как механизма предупредительной деятельности
5. Интерпретацией уровней и детерминантов современной преступности в Кыргызской Республике
6. Дать определение понятию экономической криминологии
7. Анализировать институт восстановительного правосудия и проблемы его реализации
8. Характеризовать инструменты преступной деятельности глобальной олигархической власти
9. Определить особенности глобализации преступного поведения
10. определять криминологические критерии систематизации преступности
11. выявлять факторы, влияющие на современное состояние преступности
12. определять проблемы предупреждения религиозного экстремизма: международная практика и национальный опыт
13. характеризовать девять уровней преступности
14. характеризовать принципы организации предупредительной деятельности

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Методологией анализа проблем предупреждения киберпреступности: международный и национальный опыт
2. Исследованием системы мер специального предупреждения в Кыргызской Республике
3. Методологией анализа индивидуальной профилактики преступного поведения в Кыргызской Республике
4. Исследованием понятия и целей предупреждения (противодействия) современной преступности
5. Интерпретацией уровней и детерминантов современной преступности в Кыргызской Республике
6. Вопросами организационных и тактических основ предупреждения преступности
7. Методологией анализа системы социального контроля за преступностью в Кыргызской Республике
8. Вопросами соотношения различных видов преступности в Кыргызской Республике
9. Анализом системы мер специального предупреждения в Кыргызской Республике
10. методологией анализа структуры и субъектов противодействия преступности, координация их деятельности.
11. анализом проблем предупреждения преступлений, совершаемых с использованием средств массовой информации: международный и национальный опыт.
12. анализом проблем предупреждения экологической преступности: международный и национальный опыт
13. методикой комплексного планирования предупредительной деятельности
14. анализом общесоциального противодействия преступности в Кыргызской Республике.
15. анализом института пробации как нового вида индивидуальной профилактики

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ЭКЗАМЕН)

Шкала оценивания на экзамене (устный опрос)

критерий	шкала оценивания			Неудовлетворительно о мене 60 баллов
	Отлично 85-100 баллов	Хорошо 70-84 баллов	Удовлетворительно 60-69 баллов	
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы	Не знает материала
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора	Не знает материала
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные	Не знает материала
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.	Не знает материала

Технологическая карта

«Проблемы предупреждения преступности»

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1.	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	5	10	25
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: написание эссе	15	25	
Модуль 2					
Модуль 2.	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	5	10	30
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: анализ научной статьи	15	25	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль		экзамен	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	